



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

17.01.2020 № 01-М/03
г.Оренбург

Об утверждении региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить региональную программу профессиональной адаптации и развития молодых учителей (далее – Программа) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителям образовательных организаций включить в дорожные карты по реализации регионального проекта «Учитель будущего» мероприятия по содействию профессиональной адаптации и развитию молодых учителей.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Гордееву Н.А.

Министр

А.А.Пахомов

Приложение
к приказу министерства образования
Оренбургской области
от 17.09.2020 № 01-1/03

Региональная программа
профессиональной адаптации и развития молодых учителей

Пояснительная записка

На современном этапе развития образования одним из условий вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году является обеспечение кадровой безопасности системы общего образования.

В настоящее время в 851 общеобразовательной организации региона работает 16536 педагогических работников, из них 8660 педагогов (52%) имеют первую категорию, 4828 педагогов (30 %) - высшую. Однако, для школ региона, по-прежнему актуальной остается проблема «старения» кадров и нехватки специалистов. Более 20 % педагогов (российский показатель – 18%) уже достигло пенсионного возраста (при этом есть ряд сельских школ, в которых средний возраст педагогов составляет более 55 лет), тогда как доля молодых педагогов, пришедших в школу в течение последних трех лет составляет только 8%. Высшее образование имеют только 63 % (в городских школах 67%) молодых учителей региона, 37% (в городских школах 33%) пришли в школу после окончания педагогического колледжа.

По результатам анализа информации о вакансиях, предоставленной образовательными организациями Оренбургской области, в тройку самых востребованных педагогических профессий входит учитель иностранного языка, учитель начальных классов и учитель математики. Традиционно высокий уровень спроса держится на учителей русского языка и литературы, учителей физики, учителей физической культуры. Большое количество вакансий свидетельствует о тенденции, при которой выпускники рассматривают трудоустройство по своему профилю в образовательные организации не в первую очередь. Слишком сложной и ответственной представляется молодым педагогам и будущая профессиональная деятельность в школе. Чтобы состояться в учительской профессии нужен не один год кропотливой работы и непрерывное профессиональное самосовершенствование.

Кроме того, более 10% молодых учителей уходит из профессии впервые два года работы, выбирая другие сферы деятельности. Несмотря на то, что более 56 % молодых учителей работают в сельских школах, все чаще молодые специалисты стремятся обустроить свою жизнь в крупных городах, где больше возможностей для комфортной жизни, построения карьеры.

Такое положение создает прямые риски устойчивому развитию и эффективности региональной системы общего образования, к которым, прежде всего, относятся: возрастная дисгармония, дефицит кадров, низкий приток и закрепляемость молодых учителей, недостаточный уровень их профессиональной компетентности. Возникает необходимость создания системы работы по привлечению, адаптации, закреплению и обеспечению непрерывного и планомерного повышения квалификации и уровня профессионального мастерства молодых учителей региона.

На пути к профессиональным вершинам начинающему педагогу предстоит преодолеть массу препятствий, первым из которых является адаптация к своей новой роли и специфике профессиональной деятельности, включающая:

- интеграцию в педагогический коллектив и педагогическое сообщество школы, муниципалитета и региона, осознание и принятие корпоративных ценностей и норм;
- знакомство с содержанием и требованиями к качеству работы учителя, приобретение и совершенствование личностных, предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, обуславливающих эффективность педагогической деятельности.

Изучение практических аспектов профессиональной адаптации молодого учителя показывает, что в работе учителя молодых педагогов привлекает, прежде всего, возможность общаться с детьми, стабильность, защищенность, интересные и разнообразные виды деятельности, возможность карьерного роста. Наибольшие затруднения у молодых педагогов вызывает разработка программно-методической и учебной документации, заполнение отчетов, общение с родителями обучающихся, поддержание дисциплины на уроке и организация внеклассной работы с ученическим коллективом. Указанные затруднения и связанные с ними негативные переживания в сочетании с низкой «стартовой» зарплатой создают риски возникновения дезадаптации и ухода из школы.

Важным на этом этапе становится целенаправленное социально-психологическое и методическое сопровождение молодого учителя на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном. Важно с одной стороны создать условия, когда молодой педагог будет ощущать действенную поддержку и искреннюю заинтересованность со стороны администрации, наставников и коллег непосредственно на рабочем месте. С другой стороны получит доступ к наиболее эффективному опыту, лучшим практикам и методическим ресурсам системы образования, будет включен в активную

деятельность по освоению и диссеминации этого опыта, проектированию инноваций, профессиональному саморазвитию и самореализации.

Этими положениями определяется необходимость разработки и реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей.

Паспорт программы

Наименование программы	Региональная программа профессиональной адаптации и развития молодых учителей
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента России от 07.05 2018. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»
Период и этапы реализации программы	2020-2024 годы 1 этап (январь - август 2020 г.): разработка программно-методического и диагностического обеспечения программы; 2 этап (сентябрь 2020 г.- май 2023 г.): реализация мероприятий, направленных на создание условий для профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития молодых педагогов; 3 этап (июнь 2023 г.- январь 2024 г.): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего совершенствования региональной системы содействия профессиональной адаптации и профессиональному развитию молодых педагогов в регионе

Цель программы	создание единого профессионально-образовательного пространства для профессиональной адаптации и непрерывного профессионального развития молодых учителей Оренбуржья посредством вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года
Основные направления и задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для эффективной профессиональной адаптации и закрепления молодых учителей в региональной системе общего образования; - обеспечение непрерывного развития профессиональных компетенций молодых учителей на основе результатов диагностики профессиональных затруднений; - оценка потенциала и планирование дальнейшего профессионального и карьерного развития молодых учителей; - знакомство молодых учителей с инновационным педагогическим сообществом региона, эффективное использование опыта лучших учителей Оренбургской области, развитие практики наставничества и технологий «горизонтального обучения»; - вовлечение в конкурсное движение «Педагогический дебют»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых учителей; - положительная динамика обновления учительского корпуса в регионе; - повышение уровня личностной, предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности молодых учителей и определение перспектив их профессионального развития; - создание системы сетевого взаимодействия и сетевого наставничества в регионе, направленных на обеспечение адресной помощи молодым педагогам, преемственности традиций российской школы в региональной системе общего образования; - повышение доли молодых педагогов, вовлеченных в конкурсные мероприятия различного уровня
Разработчики программы	<p>министерство образования Оренбургской области; государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»</p>

Система организации контроля за выполнением программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям программы
Руководитель программы	Гамбовцева М.А.– директор государственного бюджетного учреждения «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (далее – ГБУ РЦРО)
Администратор региональной программы	Сергеева Н.А.– заместитель директора ГБУ РЦРО
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывность – взаимосвязь организованных образовательных мероприятий и самообразования молодого учителя; -опережающий характер содержания образования - ориентация не только на актуальные, но и на прогнозируемые проблемы сферы образования; -стимулирование субъектности - формирование способности молодого учителя к саморазвитию и самоорганизации; -вариативность - гибкость и разнообразие содержания, методов и форм работы с молодым учителем; -дифференциация и индивидуализация обучения - учет реального уровня профессионально - педагогической подготовки и личностного развития молодого учителя, его потенциальных возможностей и характера затруднений; -связь содержания и методики обучения с практической деятельностью молодого (начинающего) учителя (педагога)
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> -молодые учителя в возрасте до 35 лет, проработавшие в образовательном учреждении Оренбургской области не более трех лет. -наставники, закрепленные за молодыми учителями в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в том числе победители зональных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства

Механизмы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -наставничество; -непрерывное повышение квалификации в форматах формального, неформального и информального образования. -экспертная оценка и аттестация. -сетевое взаимодействие. -индивидуальные программы профессиональной адаптации и развития. -рефлексия. -мониторинг эффективности процесса и результата профессиональной адаптации и развития молодого учителя
Уровни реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> региональный; муниципальный; школьный
Субъекты, участвующие в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - министерство образования Оренбургской области; -ГБУ РЦРО; -муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования; -муниципальные и межмуниципальные методические службы (далее– ММЦ); -методические объединения педагогических работников (далее–МО); -общеобразовательные организации (далее–ОО); -муниципальные центры непрерывного повышения квалификации (далее –МЦНПК); -учреждения высшего (далее - ВУЗы), и дополнительного профессионального образования региона (далее учреждения ДПО); -Оренбургская областная общественная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации; -ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»; -ассоциации учителей-предметников Оренбургской области; -ассоциации молодых педагогов Оренбургской области «PRO – движение»

Целевые индикаторы реализации программы

Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
		значение	дата	2021	2022	2023	2024
Доля учителей в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент	Основной	10	01.01.2020	30	40	50	70

Основные компоненты реализации программы

Организационно-управленческий компонент	Содержательный компонент	Технологический компонент
Региональный уровень		
<p>Владелец процесса: ГБУ РЦРО</p> <p>Функции:</p> <p>1. координация деятельности всех субъектов Программы;</p> <p>2. создание условий для повышения уровня профессионального мастерства и непрерывного педагогического образования молодых педагогов и наставников;</p> <p>3. создание условий для творческой</p>	<p>-нормативное правовое, программное и диагностическое обеспечение процесса;</p> <p>-программа мониторинга;</p> <p>-определение приоритетных направлений и организационно-методического обеспечения дополнительных профессиональных программ и образовательных мероприятий для молодых педагогов и наставников;</p>	<p>-диагностика уровня профессиональной адаптации и профессионального развития и типичных профессиональных затруднений молодых учителей;</p> <p>-технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>-тренинги, круглые столы, ярмарки педагогических проектов, мастер-классы, экскурсии, конференции, мастерские, фестивали открытых уроков, работы фокус - групп в рамках Ассоциации «PRO-движение» и ассоциаций учителей-</p>

<p>самореализации молодых педагогов и наставников;</p> <p>4.создание условий для интеграции молодых учителей в региональное педагогическое сообщество;</p> <p>5.выявление и распространение лучших практик наставничества</p> <p>Субъекты, участвующие в реализации программы:</p> <p>министерство образования Оренбургской области;</p> <p>межмуниципальные методические центры;</p> <p>ассоциации учителей-предметников Оренбургской области;</p> <p>ВУЗы;</p> <p>учреждения ДПО;</p> <p>Оренбургская областная общественная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;</p> <p>ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»,</p> <p>ассоциация молодых педагогов «PRO-движение»;</p> <p>ведущие учителя региона.</p>	<p>-механизмы выявления, оценки, обобщения и диссеминации лучших педагогических практик;</p> <p>-развитие информационно-методического ресурса для молодых педагогов и наставников в сети Интернет</p>	<p>предметников;</p> <p>региональные конкурсы профессионального мастерства для молодых учителей и наставников;</p> <p>-курсы повышения квалификации;</p> <p>-стажировка в рамках региональных стажировочных площадок;</p> <p>-сетевое наставничество;</p> <p>-базы данных (наставников, молодых педагогов);</p> <p>-региональный информационно-сетевой ресурс для молодых педагогов и наставников.</p> <p>-форум молодых учителей Оренбуржья, включающий круглые столы и встречи с представителями передовой педагогической общественности, лидерами конкурсного движения</p>
---	---	---

Муниципальный уровень		
<p>Координатор процесса: муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования; МЦНПК.</p> <p>Функции: 1. формирование сообщества молодых учителей муниципалитета; 2. повышение профессионального уровня молодых педагогов, обмен опытом; 3. повышение профессионального мастерства педагогов-наставников, обмен опытом, информирование; 4. создание условий для интеграции молодых учителей в педагогическое сообщество муниципалитета; 6. выявление и распространение лучших педагогических практик, в том числе наставничества.</p> <p>Субъекты, участвующие в реализации программы: МЦНПК; ММЦ;</p>	<p>-организационно-методическое обеспечение информационных, образовательных и конкурсных мероприятий для молодых учителей и наставников; - координация деятельности муниципальных стажировочных площадок; -организационно-методическое сопровождение участия молодых учителей и наставников в региональных и всероссийских конкурсах; -методические материалы по обобщению лучших педагогических практик</p>	<p>Экспертная оценка уровня профессиональной адаптации и профессионального развития и типичных профессиональных затруднений молодых учителей; технологии «горизонтального обучения»; творческие командировки; стажировка; семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства; школа молодого учителя; дни молодых педагогов; инструктивно-методические совещания для наставников; индивидуальные и групповые консультации; школы педагогов-наставников; информационно-методические материалы с описанием лучших практик</p>

<p>муниципальные стажировочные площадки в ОО; районные МО; районные и городские профсоюзные организации.</p>		
Школьный уровень		
<p>Координатор процесса: руководители образовательных организаций</p> <p>Функции: 1. введение и интеграция в образовательное пространство ОО; 2. психологическое и методическое сопровождение молодого педагога в процессе адаптации; 3. сопровождение наставника-предметника по организации образовательного процесса</p> <p>Субъекты, участвующие в реализации программы: заместители директора; методисты школы; наставники; педагог-психолог; первичные профсоюзные организации.</p>	<p>-программа адаптации и профессионального роста молодого учителя в ОО; -программа наставничества в ОО; -план методической работы ОО</p>	<p>экскурсии, презентации; организация рабочего места молодого учителя; дни молодого педагога; консультации, беседы; диагностика актуального уровня профессионального развития и типичных профессиональных затруднений молодых учителей; разработка индивидуальных программ (маршрутов) профессионального развития; семинары, практикумы, квесты, тренинги в рамках Школы молодого учителя и школьных МО; наставничество, работа в рамках технологии Peer-to-Peer (индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные мероприятия и т.д.), экспертиза методических материалов и разработок; проектная деятельность в паре с</p>

		<p>наставником или в проектной группе; подготовка выступлений и мастер-классов, отчетов по обобщению наиболее эффективного педагогического опыта в рамках школьного МО; подготовка статей и выступлений (конференции, педагогические советы и т.д.); организационно-методическое сопровождение участников муниципальных, зональных, региональных и всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства; сопровождение и организационно-методическая поддержка молодых учителей в процессе получения высшего образования, в том числе обучения в магистратуре и аспирантуре; работа над индивидуальной темой самообразования; самостоятельное освоение инноваций в режиме опытно-экспериментальной работы; открытые уроки с последующим анализом и самоанализом (взаимопосещение); школьные конкурсы педагогического мастерства</p>
--	--	--

Управление рисками программы

Важное значение для успешной реализации программы имеют прогнозирование возможных рисков, а также формирование системы мер по их предотвращению.

Характер программы порождает ряд рисков при ее реализации, управление которыми входит в систему управления программой.

Риски:

- недостаточный уровень исполнительской дисциплины;
- недостаточный профессиональный уровень кадров, необходимый для эффективной реализации мероприятий программы;
- отсутствие или недостаточность межмуниципальной и межсубъектной координации в ходе реализации программы.

Меры управления рисками:

- разработка и внедрение системы контроля и управления реализацией мероприятий программы;
 - мониторинг результативности реализации программы;
 - проведение подготовки и переподготовки кадров;
 - обеспечение процесса информирования исполнителей по отдельным мероприятиям программы, а также разработка соответствующих мер в рамках сетевого взаимодействия по межмуниципальной и межсубъектной координации в ходе реализации программы.
-

Приложение 1
к региональной программе профессиональной адаптации и
развития молодых учителей

План мероприятий
по реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей

	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результаты
Подготовительный этап				
	Анализ актуальных потенциальных возможностей и кадровых рисков системы общего образования Оренбургской области	министерство образования Оренбургской области, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, ГБУ РЦРО	январь–август 2020 года	аналитическая справка
	Программно-методическое обеспечение процесса профессиональной адаптации и развития (в том числе разработка программы мониторинга и диагностического инструментария)	ГБУ РЦРО	январь– май 2020 года	программа мониторинга профессиональной адаптации и развития молодого учителя; пакет методик

				диагностики; формы планирования и отчетности
	Предварительная диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов	ГБУ РЦРО, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, ОО	апрель– май 2020 года	аналитический отчет
	Создание сети универсальных и тематических стажировочных площадок на базе ОО региона	ГБУ РЦРО, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, ОО	сентябрь– ноябрь 2020 года	база данных стажировочных площадок; информационные модули с описанием представляемых стажировочной площадкой эффективных практик; планы работы стажировочных площадок
	Создание базы данных наставников	ГБУ РЦРО, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, ОО	октябрь– ноябрь 2020 года	база данных молодых учителей и их наставников.

Актуализация базы данных молодых учителей и наставников	министерство образования Оренбургской области, ГБУ РЦРО	октябрь– ноябрь 2020 года	
Определение основных направлений деятельности субъектов реализации программы, форм взаимодействия и перечня мероприятий	ГБУ РЦРО	ежегодно к 1 ноября	план реализации региональной программы на учебный год.
Основной этап			
Меры по первичной адаптации молодых педагогов в образовательной организации	ОО	ежегодно сентябрь– октябрь	первичная закрепляемость педагога в ОО. назначение наставников
Диагностика стартового уровня профессиональной адаптации и развития молодых учителей	ГБУ РЦРО, ММЦ, ОО	ежегодно сентябрь– октябрь	аналитическая справка по результатам диагностики
Проектирование и корректировка на основе результатов диагностики индивидуальных траекторий развития молодого учителя	ОО	ежегодно октябрь– ноябрь	индивидуальный план профессионального развития молодого педагога
Определение основных направлений (тематики, форм и т.д.) непрерывного профессионального развития молодых педагогов в соответствии с профессиональными затруднениями	ГБУ РЦРО	ежегодно октябрь– ноябрь	проект социального заказа; определение субъектов сетевого взаимодействия

Проведение семинара-практикума для педагогов–наставников	ГБУ РЦРО, ММЦ	ежегодно октябрь– ноябрь	информационные и методические материалы в помощь наставникам
Планирование и организация деятельности школ молодых учителей	ММЦ, ОО	ежегодно сентябрь– октябрь	планы работы школ молодого учителя
Создание регионального сетевого информационного сообщества для организационно-методического обеспечения программы, организации взаимодействия молодых учителей и наставников и презентации лучших педагогических практик региона	ГБУ РЦРО	октябрь 2020 года	действующее сетевое сообщество на портале Оренвики.
Организация взаимодействия молодых учителей с наставниками в режимах коуч- и тьютор сопровождения	ГБУ РЦРО, ММЦ, ОО	в течение года	выявление, обобщение, обмен и диссеминация лучших практик
Проведение адресных образовательных мероприятий для молодых учителей первого года работы	ГБУ РЦРО, ММЦ	не реже 1 раза в год	методические материалы образовательного мероприятия, отчет о проведении
Включение молодых учителей в различные формы непрерывного образования в рамках горизонтального обучения	ММЦ, ОО	в течение года	творческие отчеты, проекты, методические материалы, статьи, тексты выступлений и т.д., разработанные

			молодым педагогом совместно с наставником, коллегами или самостоятельно
Разработка и реализация (в рамках сетевого взаимодействия) адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным для молодых учителей и наставников проблемам	ГБУ РЦРО, ВУЗы, учреждения ДПО	в течение года	дополнительные профессиональные программы; анализ обратной связи слушателей о качестве образовательных услуг
Проведение форума молодых педагогов Оренбуржья	министерство образования Оренбургской области, ГБУ РЦРО	С 2021 года ежегодно апрель– май	методические материалы образовательных мероприятий форума
Организационно-методическое сопровождение участия молодых педагогов и их наставников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	ГБУ РЦРО, ММЦ	в течение года по плану	отчеты по результатам конкурса; конкурсные методические материалы и разработки
Контрольно-оценочный этап			
Мониторинг эффективности реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей	ГБУ РЦРО	ежегодно май– август	аналитический отчет, перечень корректирующих и предупреждающих

				действий
	Диагностика и рефлексия индивидуальных результатов профессиональной адаптации и развития	ОО	ежегодно май– август	корректировка индивидуальных планов профессионального развития молодого учителя
	Внесение изменений в программу по результатам мониторинга	ГБУ РЦРО	ежегодно к сентября	1 план реализации программы на предстоящий учебный год

Приложение № 3
к Положению о региональных
стажировочных площадках для
сопровождения молодых учителей

Форма отчёта региональной стажировочной площадки

1. Задачи реализации программы стажировочной площадки.
 2. Промежуточные результаты.
 3. Мероприятия (перечень, формы, количество участников).
 4. Продукты программы:
 - перечень проектов стажеров с указанием ссылки на размещение на сайте ОО или региональном сетевом педагогическом ресурсе;
 - презентация образовательных продуктов (методические рекомендации, публикации и т.д.);
 - индивидуальный образовательный продукт, адаптированный к условиям своей образовательной организации;
 - другое.
 5. Вносимые корректировки и их обоснования.
-